

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет экономики и управления**



**Рабочая программа дисциплины**

**Геополитика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***38.03.04 Государственное и муниципальное управление***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Государственное и муниципальное управление***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/очно-заочная***

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

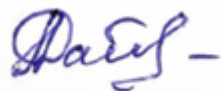
Составитель: д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



Л.Д. Текеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (ПК-1): .....	11
7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (зачет) (ПК-1).....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-1) .....	13
7.2.4. Типовые ситуационные задачи .....	18
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература: .....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Геополитика

**Цель изучения дисциплины** – обучение студентов научным основам геополитики и вместе с тем формирование системного представления о геополитическом состоянии мира и места в нем России. Всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов, а также формирование у студентов устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- дать базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX-начала XX века, историю становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- освоить основные современные точки зрения на предмет и задачи геополитики;
- научить обладать возможностями и границами применения геополитического анализа в различных внутренних и внешнеполитических процессах;
- помочь овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим внешней и внутренней политики любого государства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. В.ДВ.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Геополитика» является дисциплиной по выбору студентов и опирается на знания, умения и навык, сформированные при изучении курса «История (История России, всеобщая история)».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Геополитика» является важной предпосылкой для успешного освоения дисциплин «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Маркетинг территорий» и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПК-1.1. Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска. ПК-1.2. Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации	<b>Знать:</b> правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности

	<p>управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <p>ПК-1.3. Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска</p>	<p>ности и риска;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности.</p>
--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	108
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики</b>									
1.	<b>Тема.</b> Предмет геополитики	12	4	2		6	ПК-1	Устный опрос	
2.	<b>Тема:</b> Политические проблемы межкультурных взаимодействий	12	4	2		6	ПК-1	Доклад с презентацией	
<b>Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ</b>									
3.	<b>Тема:</b> Геополитические факторы международных отношений в XX веке	12	4	2		6	ПК-1	Блиц-опрос	
4.	<b>Тема:</b> Идеология и геополитика	12	4	2		6	ПК-1	Тест	
5.	<b>Тема:</b> Этнические составляющие геополитических процессов.	12	4	2		6	ПК-1	Реферат	
<b>Раздел 3. Геополитическая карта современного мира</b>									
6.	<b>Тема:</b> Новые геополитические центры современного мира.	12	4	2		6	ПК-1	Фронтальный опрос	
7.	<b>Тема:</b> Место России в многополярном мире.	12	4	2		6	ПК-1	Творческое задание	
8.	<b>Тема:</b> Конфликты и войны в современном мире	12	4	2		6	ПК-1	Устный опрос	
9.	<b>Тема:</b> Геополитика Кавказа	12	4	2		6	ПК-1	Доклад с презентацией	
10.	<b>Контроль</b>	36							
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>			

Для очно/заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики</b>								
11.	<b>Тема.</b> Предмет геополитики	16	2	2		12	ПК-1	Устный опрос	
12.	<b>Тема:</b> Политические проблемы межцивилизационных взаимодействий	16	2	2		12	ПК-1	Доклад с презентацией	
13.	<b>Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ</b>								
14.	<b>Тема:</b> Геополитические факторы международных отношений в XX веке	16	2	2		12	ПК-1	Блиц-опрос	
15.	<b>Тема:</b> Идеология и геополитика	16	2	2		12	ПК-1	Тест	
16.	<b>Тема:</b> Этнические составляющие геополитических процессов.	16	2	2		12	ПК-1	Реферат	
17.	<b>Раздел 3. Геополитическая карта современного мира</b>								
18.	<b>Тема:</b> Новые геополитические центры современного мира.	16	2	2		12	ПК-1	Фронтальный опрос	
19.	<b>Тема:</b> Место России в многополярном мире.	16	2	2		12	ПК-1	Творческое задание	
20.	<b>Тема:</b> Конфликты и войны в современном мире	16	2	2		12	ПК-1	Устный опрос	
21.	<b>Тема:</b> Геополитика Кавказа	16	2	2		12	ПК-1	Доклад с презентацией	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>			

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**



Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и</p>	<p>Не знает правил расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска</p> <p>Не умеет оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные</p>	<p>В целом знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска</p> <p>В целом умеет оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные</p>	<p>Знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска</p> <p>Умеет оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные</p>	

	экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений;	методы разработки и принятия государственных и управленческих решений	вые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений	методы разработки и принятия государственных и управленческих решений	
	<b>Владеть:</b> практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	Не владеет практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	В целом владеет практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	Владеет практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	
Повышенный	<b>Знать:</b> правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска;				В полном объеме знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска
	<b>Уметь:</b> оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и				Умеет в полном объеме оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и при-

	принятия государственных и управленческих решений;				принятия государственных и управленческих решений
	<b>Владеть:</b> практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности				В полном объеме владеет навыками разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (ПК-1):**

1. Идеология в геополитике.
2. Использование общественных организаций в геополитике.
3. Экономические факторы геополитики.
4. Информационная безопасность и ее проблемы.
5. Основные геополитические центры.
6. Теории многополярного мира.
7. Россия и ее роль в мировой политике.
8. Интересы мировых держав на Кавказе.
9. Этнические процессы и роль в мировой политике.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (зачет) (ПК-1)**

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина.
2. Обзор основных идей и принципов классиков геополитики.
3. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
4. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.
5. Теория «морского могущества» А. Мэхэна.
6. Концепция «поссибилизма» В. де Л-Бланша.
7. Сущность концепции Rimland Н. Спайкмена.
8. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера.
9. Сущность теории «атлантизма».
10. Геополитическая концепция «мондиализма».
11. Геополитические школы Западной Европы второй половины XX в.
12. Этапы эволюции русской школы геополитики и их сущность.
13. История евразийского движения.
14. Понятие цивилизации. Основные цивилизационные центры современного мира.
15. Политическая карта современной Европы.
16. Политическая карта современной Азии.
17. Политическая карта современной Америки.
18. Политическая карта современной Африки.
19. Процессы глобализации в современном мире.
20. Концепции нового мирового порядка.
21. Неоевразийство в системе геополитических знаний.
22. Геополитические последствия распада СССР для современной России.
23. Анализ и перспектива взаимоотношений России и стран ближнего зарубежья.
24. Национальные интересы и внешняя политика современной России.
25. Общечеловеческие ценности и их место в реализации национальных интересов современных стран мира.
26. Взаимоотношения России и США в современных условиях.
27. Россия и НАТО: пути противостояния и сотрудничества.
28. Россия и Германия: континентальные интересы.
29. Российско-японские отношения в XXI в.
30. Геополитические процессы в современной Западной Европе.
31. Геополитические проблемы России в странах Балканского региона.
32. Новые геополитические реальности в Восточной Европе.
33. Роль России в развитии стран Прибалтики.
34. Место США в системе геополитических отношений.
35. Геостратегия для Евразии по Зб. Бжезинскому.
36. Россия в геополитике США.
37. Китай в геополитике США.
38. Кавказ, Средняя Азия, Индия в геополитике США.
39. Западная Европа в геополитике США.

40. Современная геостратегическая политика Китая.
41. Геополитическое развитие современной Японии.
42. Сущность геополитических приоритетов мусульманского мира.
43. Место Ирана, Турции в реализации геополитических интересов современной России.
44. Стратегическое партнерство России со странами арабского мира.
45. Стратегическое партнерство России и Индии.
46. Политические приоритеты и «пристрастия» стран Африки.
47. Латинская Америка: система геополитических отношений.
48. Акторы современной системы мироустройства.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-1)**

**1. Этнический фактор в современной геополитике может использоваться для:**

- А) провоцирования сепаратистских тенденций
- Б) активизации процесса ассимиляции
- В) более успешного продвижения товаров и услуг

**2. После конфликта с Грузией в 2008 г. РФ признала в качестве независимых государств:**

- А) Абхазию и Аджарию
- Б) Абхазию и Южную Осетию
- В) Южную Осетию и Кахетию
- Г) Джавехетию и Сванетию

**3. В современном мире XXI века для продвижения своих геополитических интересов активно используются гранты, выдаваемые:**

- А) для общественных организаций
- Б) строительства железных дорог
- В) поддержки сельского хозяйства
- Г) поддержки вооруженных групп оппозиции

**4. Важным фактором геополитического влияния России остаются:**

- А) сохранение крупных военных баз за пределами страны
- Б) трубопроводы по транспортировке энергоресурсов
- В) продвижение промышленной продукции в странах Запада
- Г) наращивание количественного состава вооруженных сил

**5. К приоритетам внешней политики России НЕ относится (относятся) (выберите несколько вариантов ответа):**

- А) отношения со странами СНГ
- Б) создание однополярного мира
- В) вступление в блок НАТО
- Г) расширение Евразийского союза
- Д) урегулирование региональных конфликтов на Ближнем Востоке

**6. При принятии управленческих решений деструктивное внешнее влияние может проявляться:**

- А) в провоцировании межэтнического противостояния
- Б) задержке субвенций
- В) ухудшении кредитной политики
- Г) создании социальных противоречий

**7. Верно ли следующее суждение: «В поликультурных регионах важно принимать решения с учетом не только экономических и социальных последствий, но и с учетом конфессиональных рисков»**

Да/нет

**8. Согласно общепризнаной международной практике решения, принимаемые на референдуме:**

- А) являются обязательными для принятия органами государственной власти
- Б) должны быть утверждены парламентами
- В) должны быть утверждены главами исполнительной власти
- Г) перед применением и реализацией пройти процедуру согласования в Конституционном суде

**9. Право вето, применяемое в некоторых внутригосударственных и международных организациях, означает, что:**

- А) решение принимается большинством голосов
  - Б) решение может приниматься только с перевесом в 2/3 голосов
  - В) одно лицо или страна могут заблокировать принятие решения
  - Г) будет назначено переголосование
- ПК-1

**10. Организация, которая может официально накладывать санкции на ту или иную страну и принуждать ее власти к принятию тех или иных решений, называется (впишите общепринятое сокращенное название данной организации в виде аббревиатуры) \_\_\_\_\_ (ООН)**

**11. Кому из авторов принадлежит известная всем цитата "... движение истории предопределено почвой и территории":**

- a)  Ф. Ратцелю
- b)  К. Хаусхоферу
- c)  Р. Челлену

**12. Согласно утверждению Ф. Ратцеля, "государства оказываются пространственными явлениями", поэтому "описывать, сравнивать и измерять их должна ...":**

- a)  география
- b)  математика
- c)  макроэкономика

**13. Какой термин стал исходным термину "пространство"?**

- a)  "жизненная энергия"
- b)  "жизненный смысл"
- c)  "жизненная идея"

**14. Базовые характеристики государства, согласно Ф. Ратцелю, складываются из следующих характеристик:**

- a)  народа и почвы
- b)  народа и климата
- c)  народа и водной среды

**15. Интенсивность развития народонаселения в конкретном регионе Земли определяется:**

- a)  условиями исторического развития
- b)  биологическими характеристиками народа
- c)  глубиной цивилизованного слоя

**16. Первым употребил понятие "геополитика":**

- a)  К. Шмитт
- b)  Ф. Ратцель
- c)  Р. Челлен

**17. Основатель и высший авторитет германской геополитики:**

- a)  К. Хаусхофер
- b)  Д. Науманн
- c)  К. Шмитт

**18. Имя какого выдающегося геополитика в мировой истории было тесно связано с именами лидеров фашистского рейха Р. Гесса и А. Гитлера?**

- a)  К. Хаусхофер
- b)  Д. Науман
- c)  К. Шмитт

**19. Автор континентального блока или "оси Берлин - Москва - Токио":**

- a)  Д. Науман
- b)  К. Шмитт
- c)  К. Хаусхофер

**20. Концепция "номоса" по к. Шмитту - это:**

- a)  природные и культурные особенности человеческого коллектива в сочетании с окружающей средой;
- b)  самоорганизация пространства
- c)  форма бытия внутри социального ансамбля

**21. Теория "большого пространства" по К. Шмитту - это:**

- a)  стремление к синтезу
- b)  принцип имперской интеграции
- c)  стремление государства к обретению наибольшего территориального объема

**22. Основа американской "доктрины Монро":**

- a)  теория "большого пространства"
- b)  тоталитарное государство
- c)  цивилизационный дуализм

**23. Автократия - это:**

- a)  форма кастового давления на социальную группу населения
- b)  форма правления с неограниченным бесконтрольным полновластием одного лица (древние деспотии и империи, абсолютные)
- c)  вид приказа, форма подачи приказа

**24. Анклав - это:**

- a)  территория или часть территории одного государства, окруженная с всех сторон территорией другого государства
- b)  заповедная зона
- c)  территория, находящаяся в полуколониальной зависимости от бывшей метрополии

**25. Аннексия - это:**

- a)  вид политического давления на группу стран
- b)  вид агрессии, насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа. Насильственное удержание народа в границах другого государства
- c)  способ управления территорией близлежащего государства

**26. Антропоцентризм - это:**

- a)  концепция устройства мира. Человек в качестве "венца творения" и меры всех вещей помещается в цент мироздания
- b)  вспомогательная историческая дисциплина
- c)  система воззрений на устройство мира в определенный исторический период

**27. Атлантизм - это:**

- a)  концепция национальной безопасности малых стран Европы
- b)  форма проникновения США в геополитическое поле России
- c)  геополитическая теория западной цивилизации, основанная на либерально-демократических ценностях правового гражданского общества

**28. "Атомный клуб" - это:**

- a)  условное название группы государств, обладающих атомным оружием МАГАТЕ
- b)  организация по контролю за мирным использованием атомной энергии

**29. Балканы. Геополитический код - это:**

- a)  полуостров азиатского континента
- b)  форма исторической связи Османской империи со странами Западной Европы
- c)  тройная межцивилизационная (конфессиональная) граница западно-христианского (католического), православного и мусульманского миров

**30. Балтия. Геополитический код - это:**

- a)  новые независимые страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония) успешно "дрейфуют" в сторону Западной Европы
- b)  возвращение Литвы в зону влияния Польши; Латвии - в зону влияния Германии; Эстонии - в зону влияния Швеции
- c)  способ утверждения православного влияния в Прибалтике

**31. Бжезинский Збигнев - это:**

- a)  американский политолог, один из архитекторов евразийской геополитики США
- b)  современный футуролог
- c)  лидер современной польской социал-демократии

**32. Биполярный мир - это:**

- a)  форма присутствия супердержав в Северном и Южном полушариях Земли
- b)  мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух супердержав, или общественно-политических систем (например, капитализма и социализма)
- c)  объединение биосферы с ноосферой (по В. Вернадскому)

**33. "Большая восьмерка" - это:**

- a)  международный политический институт "великих держав", организующих регулярные встречи на высшем уровне для обсуждения стратегических проблем. В восьмерку входят США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада и Россия
- b)  объединение ведущих стран Латинской Америки во главе с Бразилией
- c)  группа островов в Тихом океане

**34. Большой Каспий - это:**

- a)  древнее название части территории Туркмении
- b)  регион затопления стран Закавказья и Средней Азии в результате потепления климата Земли



- с)  геополитический регион, возникший в Евразии в результате распада Советского Союза

**35. "Буря в пустыне" (17 января - 28 февраля 1991 г.) - это:**

- а)  военная операция США при участии других западных стран против Ирака, осуществившего в августе 1990 г. вооруженный захват Кувейта  
б)  война Китая и Вьетнама  
с)  военная операция Индии против экспансии Пакистана в пограничных с ней территориях

**36. Буферное государство - это:**

- а)  горное государство  
б)  одна или несколько стран, отделяющего от непосредственного контакта центры геополитической мощи  
с)  островное государство или группа островных государств

**37. "Великая Россия" - это:**

- а)  геополитическая концепция русского политического деятеля, экономиста и философа П.Б. Струве  
б)  геополитический код для современной РФ  
с)  политическая партия в современной России

**38. Вестернизация - это:**

- а)  распространение западных ценностей по всему миру  исходная позиция для дальнейшего наступления  
б)  способ поведения, жизни, мышления

**39. Военно-стратегический паритет - это:**

- а)  военно-политическое равновесие сил США и ЕС  
б)  равновесие и равноправие конкретных действий  
с)  система международной безопасности, установившаяся после принятия советско-американского соглашения ПРО

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Типовые ситуационные задачи

#### 7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Духина, Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514065>
2. Желтов, В. В. Геополитика: история и теория: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898778>
3. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040278>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Костров, А. В.** Геополитика: учебно-методическое пособие / А. В. Костров. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск: ИГУ, 2016. - 139 с. - ISBN 978-5-9624-1381-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155035> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Маринченко, А. В.** Геополитика: учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 490 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - URL: <https://znanium.com /catalog /product/1040278>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Шубин, С. И.** Геополитика. Электронное учебное пособие: учебное пособие / С. И. Шубин. - Архангельск: САФУ, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-261-01250-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161749> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

Журнал Полис. Интернет-версия. – Архив журнала - Режим доступа: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2625&jn=polis&j=85](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&jn=polis&j=85)

Журнал Международная жизнь. Интернет-версия – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/arhive>

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» - Режим доступа: [http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page\\_id=683](http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683)

Конфликтология и управление конфликтами. URL: <https://4brain.ru/conflictology/>  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	

	<p><a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория № (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».